**3 爬天都峰 1周5节**

**第一课时**

1．认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3．了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

**教学重难点：**重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

**教学过程：**

**以旧引新，扣题导入**

1．记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2．今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰

3．这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

**自读课文，学习生字**

1．带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2．选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3．自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4．检查生字词自学情况。

a.         小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b.        全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c.         小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

**通读课文，感知大意**

1．指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义。

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2．按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

**指导写字，掌握笔顺**

1．教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

2．指导学生观察、书写其余生字。

**布置作业**

1．正确、较流利地朗读课文。

2．抄写本课的生字和词语。

3．把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

**第二课时 2周1节**

**教学目的：**

1．认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3．懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

**教学重难点：**培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

**教学过程：**

**紧扣课题，承前启后**

1．作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2．（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

**深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶**

1．在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗?”、感叹句“真叫人发颤!”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2．结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3．“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

4．“我”是怎么爬的？自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a. 学生读书圈划。

b. 学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c. 引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d. 体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读6、7两段。

**启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的**

1．老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

**总结课文，明白道理**

读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

**板书：** 3、爬天都峰

 又高又陡

 奋力向上 互相鼓励 战胜困难

 相互道谢